

ANTI-PEST PROTOCOL

HPC

ZUIDWIJK

Pesten op een effectieve en constructieve wijze voorkomen
Het Praktijk College Zuidwijk



INHOUDSOPGAVE

Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding	1
1.1 Algemene visie	1
1.2 Aanpak van de school.....	1
Hoofdstuk 2: Verantwoording pestprotocol.....	2
2.1 Doelstelling.....	2
2.2 Wat verstaan we onder pesten?.....	2
Hoofdstuk 3: Pesten	3
3.1 Signalementen.....	3
3.2 Indirecte signalen	3
3.3 Signalen van ouders en/of meelopers	4
3.4 Signalen voor ouders	4
3.5 AANDACHTPUNT VANUIT DOSSIER	4
3.6 Pesten vs. Plagen	4
3.7 Oorzaken van pestgedrag	5
Hoofdstuk 4: Preventie.....	6
4.1 Het pedagogisch klimaat	6
4.2 Preventie programma's	6
4.2.1 Binnen het standaard lesaanbod.....	6
4.2.2 Extra ondersteuning	6
4.2.3 Projectweek 'week tegen het pesten'	7
4.2.4 Projectweek 'week van de Mediawijsheid'	7
4.2.5 Digitale vaardigheden.....	7
4.2.6 Pesttest.....	7
4.2.7 Stoeltjesdans	7
Hoofdstuk 5: Melden pesterijen.....	8
5.1 Melden van pestgedrag.....	8
5.1.1 Melding vanuit de leerling.....	8
5.1.2 Melding vanuit de medewerker	8
5.1.3 Melding vanuit de ouders	8
5.1.4 Registreren pesterijen	8
Hoofdstuk 6: Implementeren en handhaven	9
6.1 Informeren van ouders en leerlingen	9

INHOUDSOPGAVE

6.2 Zorg voor de pester en gepeste	9
6.3 Stroomschema handelen bij pestgedrag en/of signalen	10
Hoofdstuk 7: Begeleiding & Advies	11
7.1 Begeleiding voor.....	11
7.2 Adviezen aan.....	12
Hoofdstuk 8: Algemene regels & afspraken	13
8.1 Algemene afspraken	13
8.2 Regels binnen HPC Zuidwijk	13
Contactpersonen HPC Zuidwijk	14
Contactpersoon 1:	14
Contactpersoon 2:	14
Schoolgegevens	14
Bijlage 1: factsheet	15

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 ALGEMENE VISIE

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Het anti-pestprotocol hebben wij opgesteld met het volgende doel voor ogen:

"Alle jongeren moeten zich in hun schoolperiode vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen".

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen jongeren en volwassenen, als ongewenste situaties zich voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle jongeren in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Een anti-pestprotocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is het beste om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat er preventief aan het probleem gewerkt kan worden.

1.2 AANPAK VAN DE SCHOOL

Om pesten op school serieus aan te kunnen pakken, zullen we aan een aantal voorwaarden moeten voldoen:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle directe betrokken partijen: leerlingen (gepeste jongeren, pesters en de zogeheten meelopers), docenten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de jongeren bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten docenten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Tevens kan er ook een aanmelding worden gedaan bij het ondersteuningsteam.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon voor leerlingen aangesteld. Op HPC Zuidwijk is dat de intern begeleider Kim de Koning. Tevens heeft HPC Zuidwijk ook een *anti-pestcoördinator*. In de werkwijze is het verplicht om de anti-pestcoördinator op de hoogte te brengen van pestsituaties of pestsignalen.

Hoofdstuk 2: Verantwoording anti-pestprotocol

2.1 DOELSTELLING

Dit protocol is samengesteld om pestgedrag op een effectieve en eenduidige manier aan te pakken. HPC Zuidwijk streeft naar een veilig, prettig en positieve leeromgeving voor de leerlingen.

Docenten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat, een prettige werksfeer in de theorielessen, praktijklessen en op stage. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om het pestgedrag aan te pakken. In dit protocol is onder andere vastgelegd;

- Wat verstaan we onder pesten?
- Wat doen wij als school om pesten te voorkomen?
- Wat doen wij als school op het moment dat er pestgedrag gesignaleerd wordt?
- Hoe bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben?

2.2 WAT VERSTAAN WE ONDER PESTEN?

Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Bij pesten is hier geen sprake van.

Er wordt gesproken van pestgedrag als een leerling zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met:

- Vervelend of agressief gedrag
- Buitengesloten wordt van de sociale groep

De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

We zien bij pesten de verschillende rollen:

- Daders
- Meelopers
- Publiek
- Slachtoffers
- Verdedigers

Pesten gebeurt vanuit overheersing/ongelijkwaardigheid, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Hoofdstuk 3: Pesten

3.1 SIGNALEN

Hieronder staan signalen beschreven die kunnen wijzen op pesterijen. Deze opsomming heeft een indicatie van diverse vormen van pesten. Het tijdig signaleren is een belangrijk onderdeel van het creëren van een veilig klimaat binnen HPC Zuidwijk. Door tijdig te signaleren wil de school zoveel mogelijk de pesterijen in een beginstadium direct aanpakken, zodat escalaties voorkomen kunnen worden.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Het op een bepaalde manier uitspreken van de naam, intimideren via kleine gebaren.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Uitlachen en/of klasgenoten lachen na (iedere) opmerking/vraag van een leerling.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Online pesten (social media)
- Buiten sluiten, zowel in de klas als op social media.
- Via social media de persoon op een negatieve manier benaderen. Dit kan zowel individueel plaatsvinden als met een groep.
- Op social media de persoon op een negatieve manier ten toonstellen, gebruik makend van vervelende foto's en/of filmpjes.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop jongeren met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen een grens overschrijden.

3.2 INDIRECTE SIGNALEN

Niet alle signalen van pesten zijn direct zichtbaar. Er zijn ook indirecte signalen die kunnen wijzen op pesterijen. Omdat pesten niet altijd binnen het zicht van onze medewerkers gebeurt, zijn wij binnen HPC Zuidwijk ook alert op indirecte signalen. Onder andere de volgende indirecte signalen kunnen op pesten duiden:

- Vaak alleen staan in de pauze of bij de pleinwacht gaan staan.
- Vaak alleen met jongere leerlingen omgaan.
- Niet naar buiten willen op school.
- Niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen.
- Andere leerlingen reageren negatief op fout/idee van de betreffende leerling.
- Een oplopend ziekteverzuim.

ANTI PEST PROTOCOL

- Voornamelijk contact zoeken met de “volwassenen” of medewerkers binnen de school.
- Nooit gekozen worden bij bijvoorbeeld vakken als gym (niet willen samenwerken met die leerling)
- Leerling behaalt plotseling structureel minder goede cijfers/behalt minder goede prestaties

Deze signalen kunnen echter ook voorkomen bij andere problemen, dus het is zaak goed uit te zoeken wat aan de basis van deze signalen ligt.

3.3 SIGNALLEN VAN DADERS EN/OF MEELOPERS

De onderstaande signalen kunnen duiden op leerlingen die aan het pesten zijn of mogelijk een meeloper zijn bij pesterijen.

- Leerlingen die in het verleden gepest hebben of meededen met pesterijen (vanuit rapportage onderwijskundig rapport)
- (Verbaal) agressieve leerlingen
- Leerlingen die ‘geintjes uithalen’
- Leerlingen die stoken tussen klasgenoten of medeleerlingen
- Leerlingen die andere leerlingen aanmoedigen tot geintjes uithalen, trappen, slaan, negeren van een leerling, enzovoort
- Leerlingen die geld lenen, of iets laten kopen in het restaurant op school of andere winkels
- Afpakgedrag
- Onrustige berichten via social media en alle andere online kanalen

3.4 SIGNALLEN VOOR OUDERS

Ouders kunnen ook thuis signalen opvangen die misschien in eerste instantie niet te plaatsen zijn. Indien ouders een van de/meerdere van onderstaande signalen thuis signaleren, graag contact opnemen met de pestcoördinator of vertrouwenspersoon:

Signalen dat uw kind mogelijk gepest wordt:

- Thuis komen met kapotte spullen of spullen die kwijt zijn.
- Kinderen die vertellen dat ze gepest worden.
- Onverklaarbare blauwe plekken.
- Niet graag naar school gaan, schoolziek zijn.
- Slecht eten en/of slapen.
- Onrustige berichten via social media en alle andere online kanalen
- Onrustig worden op het moment dat uw kind bezig is met zijn/haar telefoon.

3.5 AANDACHTPUNT VANUIT DOSSIER

Vanuit het onderwijskundig rapport kan blijken dat een (nieuwe) leerling die bij ons komt geconfronteerd wordt met pesten op zijn huidige school, of een verleden heeft waarin hij/zij gepest is. Indien dit uit het onderwijskundig rapport blijkt zijn medewerkers alert op deze leerling(en) om te voorkomen dat pesterijen hier opnieuw ontstaan of verdergaan.

3.6 PESTEN VS. PLAGEN

Het is belangrijk dat iedereen het verschil weet tussen pesten en plagen. Plagen gebeurt incidenteel. Het gebeurt op basis van gelijkheid en respect. Plagen mag. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en stimuleert het relativeringsvermogen. Bij pesten ligt dat anders. Dan is er sprake van machtsongelijkheid en wordt de pester winnaar en de gepeste leerling verliezer. Pesten is het afreageren van agressie of eigen onvermogen op een mindere in de groep, het zondebok-effect.

3.7 OORZAKEN VAN PESTGEDRAG

Dat een leerling pestgedrag vertoont binnen de school kan ook een signaal zijn van persoonlijke problemen, die ten grondslag liggen aan het pestgedrag. Naast het opvangen van de slachtoffers van de pesterijen is het ook belangrijk om te achterhalen wat de oorzaak is van het pestgedrag van de pester.

Oorzaken van pestgedrag zouden bijvoorbeeld kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit.
- Voortdurend in een niet passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Hoofdstuk 4: Preventie

4.1 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

Een voorbeeldfunctie van docenten en de omgeving van het kind is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. De docenten bieden structuur en veiligheid door aanwezig te zijn bij leswisselingen en pauzes.

De docent werkt aan een positieve sfeer in de groep door een positieve benadering van de leerlingen. En regelmatig activiteiten aan te bieden waarbij leerlingen dit kunnen ervaren.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten zullen de directie en de docenten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De ouders kunnen informatie en suggesties geven en ondersteunen bij voorkeur van de aanpak van de school.

Met behulp van onze preventie programma's; digitale vaardigheden, de SOVA lessen en diverse trainingen besteden docenten en medewerkers actief aandacht aan de omgang met elkaar in de lessen. Docenten en medewerkers nemen kennis van relevante informatie over nieuwe leerlingen, zodat zij alert zijn op het ontstaan van pestgedrag.

4.2 PREVENTIE PROGRAMMA'S

4.2.1 Binnen het standaard lesaanbod

Verder wordt er binnen alle vakgebieden specifieke aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Tijdens de wekelijkse SOVA-lessen komen onderwerpen als veiligheid, dingen bespreken, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. aan de orde. De mentoren van fase 1 en 2 geven de lessen van BAAZ. De BAAZ methode is gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling. Sociale vaardigheden ontwikkelen, omgaan met eigen gevoelens, gevoelens van anderen en juist leren omgaan met elkaar (o.a. samenwerken) zijn belangrijke thema's in deze lessen. Tot slot wordt ook bij het vak digitale vaardigheden aandacht besteed aan hoe men met elkaar hoort om te gaan online en de gevaren van online. Cyberpesten wordt hierin ook meegenomen. In het vak zit een doorlopende lijn van begeleiding van omgaan met social media voor de leerlingen.

4.2.2 Extra ondersteuning

Om leerlingen met zwakkere sociale vaardigheden te ondersteunen en te versterken biedt HPC Zuidwijk ook extra individuele ondersteuning aan. Individuele ondersteuning kan bijvoorbeeld aangeboden worden door de intern begeleiders door middel van individuele gesprekken. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van methodische spellen gericht op social media begeleiding of (cyber)pesten.

Daarnaast biedt HPC Zuidwijk ook diverse trainingen aan om leerlingen te versterken en/of te ondersteunen. Sommige trainingen zijn standaard opgenomen in het lesaanbod, andere trainingen kunnen op aanvraag ingezet worden. Leerlingen die in aanmerkingen komen voor een training kunnen worden aangemeld bij het ondersteuningsteam van de school via mentor.

Onze trainingen zijn:

- Girlstalk/ Make a move
- ART (agressie regulatie training)
- Rots en Water

- ZTerk
- Bikkeltraining (weerbaarheidstraining brugklas)

Indien uit gesprekken blijkt dat een leerling baat heeft bij een training die niet aangeboden wordt in de school, kan een leerling via het ondersteuningsteam doorverwezen worden naar de juiste organisatie. Op deze manier krijgt de leerling alsnog de ondersteuning of training die er nodig is. Denk bijvoorbeeld aan het inzetten van een faalangsttraining of het inschakelen van een psycholoog of schoolmaatschappelijk werker.

4.2.3 Projectweek 'week tegen het pesten'

Op HPC Zuidwijk werken wij met project weken. Een van de projectweken is de 'week tegen het pesten'. Tijdens deze week werken we op diverse manieren aan dit thema. Hierbij kan gedacht worden aan theorie lessen, spel opdrachten, teken opdrachten, films/toneel stukken, etc. Onze cultuurcoördinator zet een gevarieerde week aan lessen en opdrachten neer zodat de leerlingen zowel theoretisch als spelenderwijs met dit thema bezig zijn en hierover leren. De anti-pestcoördinator is tijdens deze week extra betrokken. is Ook kan er gekozen worden voor het inhuren van een externe partij die op een unieke manier kan bijdragen aan de themaweek, zodat de kinderen zich echt bewust worden van het belang van een veilige en gezonde sfeer in de klas en op school.

4.2.4 Projectweek 'week van de Mediawijsheid'

Een andere projectweek waar we stilstaan bij o.a. bij online pesten is de week van de mediawijsheid. In deze week wordt extra aandacht besteed hoe leerlingen wijs om moeten gaan met sociale media en andere online media kanalen.

4.2.5 Digitale vaardigheden

Tijdens het vak digitale vaardigheden wordt er aandacht besteed aan het aanleren van vaardigheden op de computer en de digitale wereld, maar ook staan we stil bij het gebruik van social media en de gevaren daarvan.

4.2.6 Pesttest

De gecertificeerde antipest-coördinator heeft de mogelijkheid om een pesttest, ontwikkeld door Theo Klungers, uit te voeren op school. Dit kan preventief worden ingezet om aan de voorkant pesten te signaleren of juist uit te sluiten.

4.2.7 Stoeltjesdans

Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school waarin pesten wordt meegenomen in de meting. Stoeltjesdans is een erkend instrument voor het meten van de sociale veiligheid, wat voldoet aan de Wet Veiligheid op school. De stoeltjesdans wordt in elke klas afgenomen aan het begin van het schooljaar.

Hoofdstuk 5: Melden pesterijen

5.1 MELDEN VAN PESTGEDRAG

5.1.1 Melding vanuit de leerling

Leerlingen kunnen bij iedere medewerker van HPC Zuidwijk een melding maken bij wie de leerling zich veilig voelt. Iedere melding die een leerling maakt wordt serieus genomen. Het is de taak van de medewerker om direct een actie uit te zetten van de melding. Denk hierbij aan het melden van pestsignalen bij de anti-pest coördinator. Vanuit hier kan er een plan van aanpak worden uitgezet.

5.1.2 Melding vanuit de medewerker

Alle medewerkers van HPC Zuidwijk moeten alert zijn op (signalen van) pesterijen en meeloop gedrag. Wanneer pestgedrag en/of meeloop gedrag geconstateerd wordt door een medewerker zal dit direct gemeld worden bij de mentor. De mentor maakt een notitie in Profijt en neemt de benodigde maatregelen. Hierbij kan gedacht worden aan een eventuele aanmelding bij het zorgteam en/of het inzetten van ondersteuning. De ondersteuning kan bijvoorbeeld één op één begeleiding zijn met een leerlingbegeleider of een aanmelding voor een van de ondersteunende preventie programma's die HPC Zuidwijk aanbiedt op locatie.

Afhankelijk van de ernst van wat er geconstateerd wordt door een medewerker kan deze ook besluiten om direct naar de directie te stappen en hier de melding te maken.

5.1.3 Melding vanuit de ouders

De ouders van leerlingen kunnen ook een melding maken. Ouders kunnen naar aanleiding van verhalen van hun zoon/dochter zich zorgen maken om pesterijen. Het kan zijn dat ouders het gevoel hebben dat hun kind betrokken is bij pesterijen. In dit geval kunnen ouders via meerdere wegen een melding maken.

Ouders krijgen aan het begin van het jaar de contactgegevens van de klassen mentor van hun kind. Zij kunnen een e-mail schrijven aan de mentor of telefonisch contact opnemen. Het is voor ouders ook mogelijk om te vragen naar de vertrouwenspersoon binnen de school en bij deze persoon een melding te maken. Indien ouders denken dat de situatie dusdanig ernstig of kritiek is, kunnen zij ook met de directie spreken. Zij kunnen indien nodig direct actie ondernemen.

5.1.4 Registreren pesterijen

Op HPC Zuidwijk maken we gebruik van het programma Profijt. Elke HPC medewerker heeft een Profijt account zodat iedereen in één overzicht bij alle leerling-dossiers kan.

De signalen en meldingen zullen in Profijt worden geregistreerd. Onder het tabje SOT zal de anti-pestcoördinator een kopje maken met "pesten". Hierin kunnen mentoren en andere medewerkers het pesten registreren en teruglezen, mochten zij betrokken zijn. Het is de taak van de anti-pestcoördinator om te coördineren óf medewerkers registreren en of dit op de juiste manier gebeurt zodat er geen relevante informatie verloren zal gaan. Hieronder een korte opsomming van de stappen;

1. Anti-pest coördinator wordt op de hoogte gebracht van een pestsituatie;
2. De anti-pest coördinator maakt het tabje "pesten" aan in Profijt onder SOT;
3. De anti-pest coördinator registreert de pestsituatie met betrokkenen in de SOT caseload en geeft elke week een korte update tijdens het SOT overleg;
4. De anti-pest coördinator registreert de gevoerde gesprekken van betrokkenen of registreert de gemaakte acties;
5. De anti-pest coördinator sluit de casus als de pestsituatie is verholpen en duidt dit aan met *AFGESLOTEN* in Profijt.

Hoofdstuk 6: Implementeren en handhaven

6.1 INFORMEREN VAN OUDERS EN LEERLINGEN

De schoolregels worden opgenomen in de schoolgids, de website en komen regelmatig aan bod in de nieuwsbrief.

6.2 ZORG VOOR DE PESTER EN GEPESTE

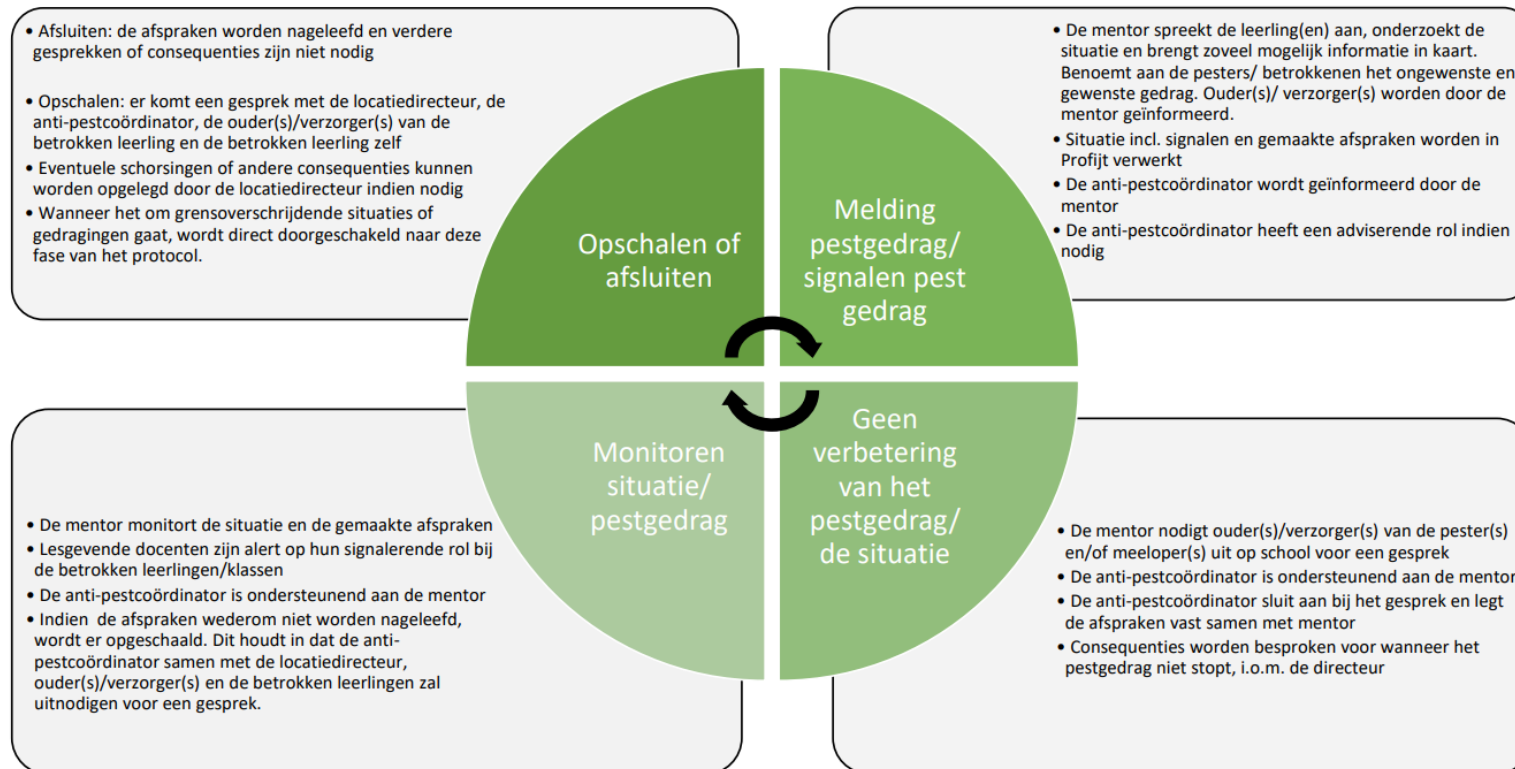
De mentor blijft het eerste aanspreekpunt omtrent pesters en slachtoffers. Tevens heeft hij/zij de meeste contactmomenten met de leerling en onderhoud hij/zij contact met de ouders. Daarnaast is de mentor ook verantwoordelijk voor het bespreken van de anti- pest regels.

Enkele actiepunten die doorlopen kunnen worden door de mentor bij het zorgdragen voor slachtoffer en dader:

1. Direct ingrijpen via hoor en wederhoor en beoordelen van de situatie (stap 1, verplicht).
2. Erkennen van de gevoelens van de gepeste is heel belangrijk.
3. Gedragsalternatieven aanreiken aan de betrokkenen pester(s) en/of meeloper(s). Dit kan zijn het opstellen van een gedragscontract met directe ingang.
4. Gesprek voeren met mentor, schoolpsycholoog of intern begeleider.
5. Breng ouders/verzorgers op de hoogte.
6. Specifieke programma voor leerlingen die uitvallen op sociale vaardigheden

6.3 STROOMSCHEMA HANDELEN BIJ PESTGEDRAG EN/OF SIGNALLEN

Protocol anti-pestbeleid stapsgewijs uitgewerkt



**Bij letsel en/of schade zal er ook aangifte worden gedaan*

Hoofdstuk 7: Begeleiding & advies

Indien er sprake is van pesten is het belangrijk dat iedereen die betrokken is bij de situatie begeleiding en advies krijgt. Het is geen garantie dat het pesten na begeleiding en/of advisering niet meer voorkomt, maar het kan een hulpmiddel zijn om het te voorkomen en/of op te lossen.

7.1 BEGELEIDING VOOR...

De gepeste leerling:

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing de leerling zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van de leerling.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van de leerling (en de ouders van de pester).
- We plaatsen de leerling niet in een uitzonderingspositie door het overmatig te beschermen.
- We helpen de leerling bij het versterken/vergroten van zijn/haar sociale vaardigheden zodat de leerling weerbaarder wordt
- We schakelen indien nodig en altijd in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig en altijd in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.

De grote groep ('meelopers'):

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de leerlingen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal zal leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig en altijd in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

7.2 ADVIEZEN AAN...

De ouders van de gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de mentor bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar zijn/haar mentor te gaan *of* een ander persoon binnen HPC Zuidwijk waar uw kind zich veilig bij voelt

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen met anderen doet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

De ouders van alle kinderen:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Hoofdstuk 8: Algemene regels & afspraken

Om de basissfeer binnen HPC Zuidwijk voor onze leerlingen veilig te maken, hanteren wij algemene afspraken rondom pesten. Daarbij hebben wij ook schoolregels die erop gericht zijn om een veilig- en pedagogisch klimaat voor onze leerlingen te realiseren, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en focussen op het volgen van het onderwijs.

8.1 ALGEMENE AFSPRAKEN

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de docent niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de eerste klas brengen we de leerlingen dit al bij:

“Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”.

Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

Regel 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen: school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt er actie ondernomen.

8.2 REGELS BINNEN HPC ZUIDWIJK



Contactpersonen HPC Zuidwijk

Heef u vragen en/of opmerkingen over dit protocol? Of wilt u een melding maken/uw zorgen uiten over een van onze leerlingen? U kunt contact zoeken met een van de onderstaande contactpersonen

CONTACTPERSOON 1:

Naam: Jamie Langstraat
Functie: Anti-pestcoördinator, intern begeleider praktijkonderwijs
E-mailadres: jangstraat@lmc-vo.nl

CONTACTPERSOON 2:



Naam: Mandy de Jong
Functie: Teamleider
E-mailadres: mdejong@lmc-vo.nl

SCHOOLGEGEVENS

Het Praktijk College Zuidwijk
Schere 47, 3085 DT te Rotterdam
Tel: 010 297 4580
<https://www.hpc-zuidwijk.nl>



Bijlage 1: factsheet

Wat doet een anti-pest coördinator op school?	
Meld pesten! ook bij twijfel	
Wie is de anti-pestcoördinator op HPC Zuidwijk?	
<ul style="list-style-type: none">• J. Langstraat (intern begeleider)• K.105• +316 57 43 05 13	
De anti-pestcoördinator:	
<ul style="list-style-type: none">• Monitort sociale veiligheid op school• Inventariseert pestgedrag/pestsignalen binnen de school• Is ondersteunend aan mentoren en geeft advies• Bespreekt pestsituaties binnen het SOT• Gaat na of alle stappen binnen het pestprotocol worden gevolgd• Zorgt dat registraties op de juiste manier worden gedaan• Houd collega's up to date• Houd bij klas overstijgend pesten de regie• Organiseert preventieve activiteiten en interventies voor groepsprocessen• Bied nazorg na een pestsituatie	
Juridisch kader	
<ul style="list-style-type: none">• De school heeft een inspanningsplicht• Inspanningsplicht is niet resultaat gericht!• Scholen zijn verplicht een veiligheidsplan op te stellen (pestprotocol)• De anti-pestcoördinator wordt verantwoordelijk gesteld voor het monitoren van de sociale veiligheid en verantwoord dit aan de inspectie• De anti-pestcoördinator wordt mogelijk ingeschakeld bij een melding of klacht	